

## EL MODELO EDUCATIVO Y PEDAGÓGICO MEP

REPRESENTA LAS BASES FILOSÓFICAS Y EPISTEMOLÓGICAS SOBRE LAS QUE SE CONSTRUYE LA OFERTA ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD Y DEFINE LOS ASPECTOS CLAVES PARA PLANIFICAR LA DOCENCIA Y LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

### RESPONDE A LAS PREGUNTAS

¿Qué tipo de persona queremos formar y para qué tipo de sociedad?, ¿de qué manera la universidad contribuye al logro de los ODS?, ¿cómo el modelo promueve la diversidad cultural y la construcción de una cultura de paz?, ¿cuáles son las metodologías que aseguran el logro del perfil de egreso desde un enfoque transdisciplinar?

#### Construcción participativa del Modelo

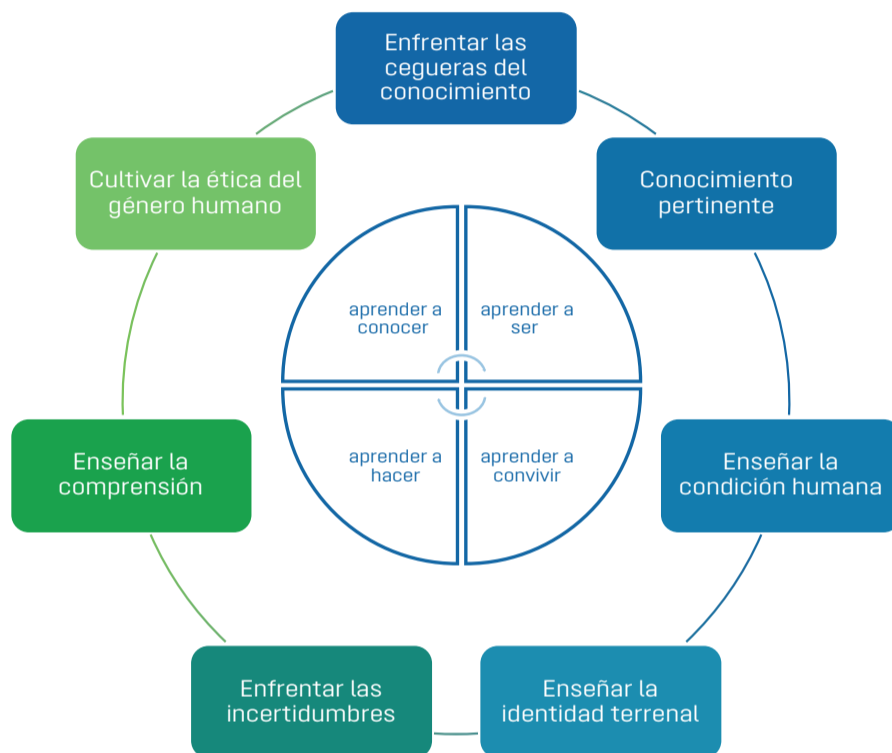
1. Conformación de Comisión interna
2. Talleres participativos y seminarios con expertos
3. Elaboración del documento
4. Revisión Comisión
5. Presentación en Comisión Académica
6. Aprobación por el Consejo Universitario RESOLUCIÓN N.º 087-SE-11-CU-UTE-2024 (13/12/2024)

#### Concepción de la Educación Superior

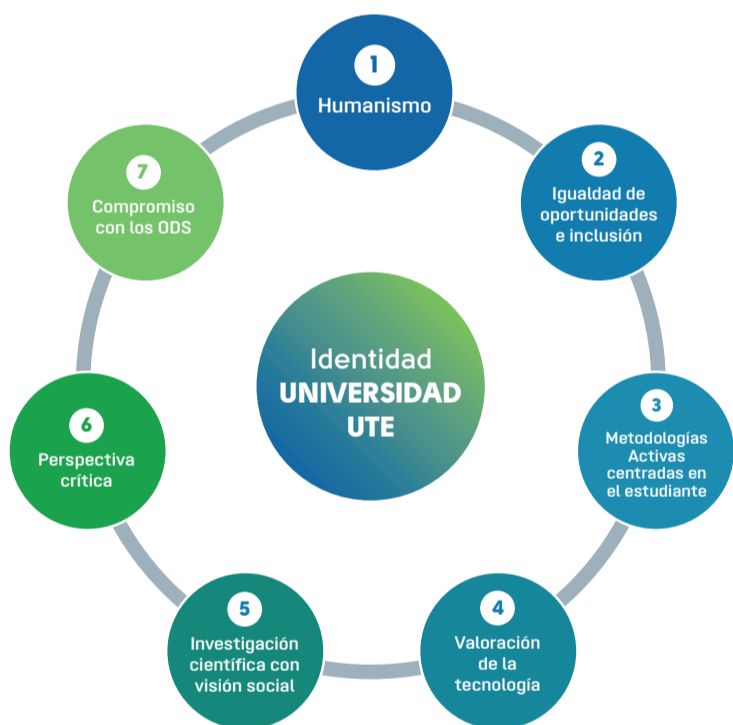
- Es parte integrante del derecho a la educación y un bien público y social.
- Se reconoce la necesidad de cumplir con 3 funciones sustantivas: producir conocimientos pertinentes, formar profesionales completos y comportarse con responsabilidad social" (UNESCO, 2021).

#### Horizonte filosófico- epistemológico del MEP

- Perspectiva filosófica: Paradigma de la Complejidad.
- Enfoque transdisciplinar.
- El fin es formar profesionales desde una perspectiva humanista e integral.
- El objetivo de la docencia son los 4 aprendizajes centrales y los 7 saberes de Morin (1999)



#### Integra los 7 elementos de nuestra identidad



#### Incorpora las tendencias en educación superior

- La transdisciplinariedad.
- Educación a lo largo de la vida.
- La flexibilidad curricular.
- La internacionalización.
- La investigación incorporada al currículo.
- Perfiles de egreso por competencias integrales.

#### Perfil de egreso por competencias

Competencias: "integración de saberes, para cumplir esa misión de dar respuesta a los retos del entorno en un mundo complejo" (Morín, 1999).

- Incluyen la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas específicas, el aprender a conocer, ser, hacer y convivir.
- Integran la diversidad, las dimensiones globales e interculturales.
- Se desarrollan a partir de la propia experiencia de quien aprende, de la información que recibe y de la forma como la comprende, reconstruye, interpreta y comparte con los demás.

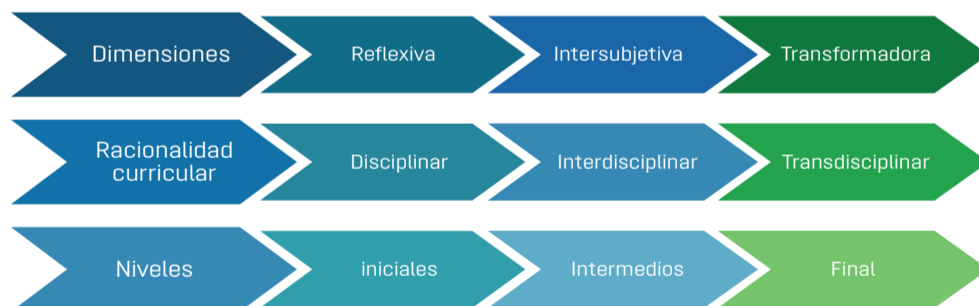
#### Competencias MEP

Se definen de acuerdo con las dimensiones curriculares y toman como referencia las 5 competencias necesarias para actuar en el mundo del mañana. Incluyen la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas específicas, el aprender a conocer, ser, hacer y convivir.

- Análisis y desarrollo del pensamiento crítico y creativo
- Reflexión sistémica
- Resolución de problemas y toma de decisiones colaborativas
- Vivencia de valores y responsabilidad generacional
- Intervención en la sociedad

Estas incluyen transversalmente la comunicación asertiva y efectiva, en más de un idioma, las competencias digitales y el aprendizaje a lo largo de la vida (aprender a aprender)

#### Organización curricular por dimensiones



#### Problema núcleo

Las carreras y programas deben definir el problema núcleo para cada dimensión.

- D. Reflexiva: el problema integra los conocimientos de las distintas disciplinas.
- D. Intersubjetiva: el problema articula los conocimientos de las disciplinas con otras disciplinas afines y con los conocimientos del mundo utópico.
- D. Transformativa el problema integra los conocimientos de las distintas disciplinas, saberes y cosmovisiones con el fin de intervenir en el mundo.

#### Metodologías MEP

Metodologías activas centradas en el estudiante, entre ellas:

- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Colaborativo
- Aula Invertida
- Integración teoría-práctica

#### Evaluación de estudiantes

Se sugiere 3 tipo de evaluación:

- Diagnóstica
- Formativa
- Sumativa

Sistema de calificaciones ponderado en función del esfuerzo que realiza el estudiante en el logro de los resultados de aprendizaje.